

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 7» ИМ. А.А. ЛАГУТКИНА

ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

Январь 2021 – декабрь 2022

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей

Направление 3. Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации заявки: _____
(заполняется экспертной комиссией)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (по уставу)	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина
Фактический адрес образовательной организации	Свердловская область, город Березовский, улица Академика Королёва, дом 1.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Архипова Лидия Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Архипова Лидия Ивановна
Контактный телефон	8 912 238 23 00
Телефон/факс образовательной организации	8 (34369) 6 12 37
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	7лицей.рф http://xn--7-jtbifh1e.xn--p1ai/
Электронный адрес образовательной организации	bgo_ou7@mail.ru

Директор БМАОУ «Лицей № 7»

им. А.А. Лагуткина

_____ (Л.И.Архипова)

(подпись)

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Наименование инновационного проекта (программы)	Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>Идея совершенствования деятельности Ресурсного центра поддержки и развития одаренных и талантливых детей вытекает из необходимости формирования коалиции представителей города, работников учреждений образования и различных учреждений и ведомств для создания единой развивающей, креативной молодежной среды округа. Включение различных сообществ на основе сетевого взаимодействия как субъектов деятельности в реализацию программы предполагает развитие инициативы и со стороны учащейся молодежи округа в направлении разработки и реализации различных проектов, в том числе и социальных, позволяющих проявиться интеллектуальной одаренности детей.</p> <p>Суть проекта: создание практико-ориентированной модели деятельности ресурсного центра в направлении развития и поддержки одарённых детей.</p>
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<p>Процесс формирования и управления Ресурсными центрами на базе образовательных учреждений по различным направлениям деятельности активно изучается.</p> <p>В профессиональной литературе описывается, что такое Ресурсный центр, каковы основные принципы его деятельности и критерии оценки эффективности этой деятельности, а также, какова возможная модель управления Ресурсным центром.</p> <p>Цели Ресурсного центра определены в рамках реализации федеральной стратегии инновационности развития образования, выраженной в национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа», программы деятельности инновационных комплексов - ресурсных центров. Определяется, что назначением Ресурсного центра является организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Понятие «ресурсный центр» появилось недавно, с внедрением в российскую науку и практику теории менеджмента.</p>

	<p>А.В. Лебедев определяет Ресурсный центр как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Он считает, что главным предназначением Ресурсного центра должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, осуществление консалтинга, ретрансляция инноваций в практику, организация прикладных исследований. Таким образом, соблюдается принцип партнерства, то есть объединение ресурсов и совместное их использование.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Актуальность работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся определена государственной политикой в области образования. Соответствующие конкретные меры определены Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09.2012 №02-01-82/5598 «Об организации системной работы с одарёнными детьми».</p> <p>Педагогическое сообщество Свердловской области имеет серьезный опыт комплексной работы с одаренными детьми в рамках областных образовательных проектов: ежегодный областной фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и фестиваль детского и юношеского творчества «Майская радуга».</p> <p>Вместе с тем, реалии сегодняшнего дня требуют актуализировать и систематизировать работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей на всех уровнях, в первую очередь: школьном и муниципальном.</p> <p>Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов. В целях создания благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка внесены изменения в нормативные документы, регламентирующие проведение Всероссийской олимпиады школьников, предусматривающие максимальный охват обучающихся через эффективную организацию школьного этапа олимпиады на основе единых подходов к ее проведению, составлению заданий и проверке</p>

работ.

На ответственный подход к организации всех этапов олимпиады, что способствует формированию интеллектуального потенциала страны, её интеллектуальной элиты указывается в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2015 года № 08-1151 «О направлении рекомендаций по повышению качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады в 2015/16 учебном году». В этом письме в свою очередь обращается особое внимание на последовательность и системность организации школьного и муниципального этапов олимпиады, рекомендуется использовать ресурсы образовательных организаций, способствующих повышению качества организации олимпиадного движения.

Отечественная система дополнительного образования также служит гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Необходимо также отметить, что централизованная многопрофильная система работы по сопровождению жизненной траектории молодых талантов невозможна без создания единых электронных баз данных таких, как «Одаренные дети» (подобная база есть и в Березовском городском округе). Подобные базы позволяют интегрировать опыт работы, выстроить индивидуальные траектории обучения, наладить единую взаимодействующую сеть образовательных учреждений в рамках одного профиля и много других возможностей.

Анализ материалов научно-практических конференций, посвящённых проблемам и перспективам работы с одаренными детьми, позволил выявить следующие ключевые недостатки:

- недостаточное осознание важности научной и научно-методической составляющей программ по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;
- отсутствие системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренными детьми;
- отсутствие единой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, позволяющей готовить педагогов к работе с одаренными детьми, осуществлять сопровождение и

	<p>адресную поддержку педагогов и образовательных учреждений;</p> <p>- недостаточное использование в процессе работы с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения, телеконференций, online-лекций, интерактивных тренажеров, творческих Интернет-форумов и мастерских.</p> <p>В числе первоочередных мер, способствующих решению этих проблем, может стать деятельность ресурсных центров, направленная на развитие интеллектуального и творческого потенциала общества, систематизацию работы с талантливыми обучающимися, внедрение сетевых моделей образования.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: разработать, обосновать и апробировать модель ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одарённых детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе научной, психолого-педагогической, методической литературы, наблюдений и исследований изучить состояние эффективных практик развития одарённости; - спроектировать и апробировать структурно-функциональную модель ресурсного центра - разработать и внедрить в практику методические рекомендации по формированию образовательной среды для развития одарённых детей.
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Январь 2021 – декабрь 2022</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)</p>	
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и реализация модели ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одарённых детей. 2.Создание системы оценки эффективности мероприятий по развитию одарённости. 3.Апробация эффективных практик организации проектной деятельности обучающихся. 4.Организация взаимодействия лица с Вузами и организациями в целях качественного функционирования ресурсного центра. 5.Повышение результативности участия лица в образовательных мероприятиях: всероссийская олимпиада школьников, проектная

	деятельность, олимпиады и конференции различных уровней.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Ресурсы для распространения внедрения результатов проекта: - сайт образовательной организации в сети Интернет; - средства массовой информации; - публикации педагогов, обучающихся. - организация семинаров-практикумов, мастер-классов на методических объединениях, обучающих вебинаров.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Отсутствуют

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Исходные теоретические положения.

Актуальность работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся определена государственной политикой в области образования, изменившей концепцию государственного и социального заказов на образование. Развитие человеческого потенциала рассматривается на современном этапе развития страны как фактор становления инновационной экономики, поэтому работа с одаренными и талантливыми учащимися является одной из приоритетных (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271), «Развитие системы поддержки талантливых детей»).

Согласно Рабочей концепции одаренности «одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. В федеральных документах наряду с понятием «одаренный ребенок», используется термин «талантливые дети».

Как разводятся эти понятия? С точки зрения психологических исследований одаренности, талант есть высшее проявление одаренности, выдающиеся достижения, значительно превышающие средний и высокий уровень проявления способностей. В

контексте нормативных документов федерального уровня, талант рассматривается как ресурс социально-экономического развития (человеческий потенциал). Следовательно, талантливые дети – это дети, имеющие очевидные достижения в тех или иных видах деятельности, независимо от вида и направленности этой деятельности, талантливым является тот человек, который способен реализовать себя в той или иной профессиональной сфере, внести определенный вклад в развитие страны. Такая государственная установка задает определенный вектор поддержки одаренных учащихся.

Анализ опыта субъектов Федерации показывает, что во всех регионах создана система выявления и поддержки одаренных учащихся с целью реализации государственной политики в области образования. Характеризуя основные признаки этой системы, следует выделить такие направления деятельности регионов, как создание региональной нормативно-правовой базы, выплата региональных премий по итогам конкурсов, олимпиад, стипендий с целью поддержки одаренных учащихся, в том числе учащихся из социально незащищенных семей. Выявление одаренных учащихся осуществляется в рамках реализации Всероссийских конкурсных мероприятий ПНП «Образование» по 5 номинациям («Социально-значимая и общественная деятельность», «Научно-техническое творчество, учебно-исследовательская Деятельность», «Профессиональное мастерство», «Художественное Творчество», «Любительский спорт»), всероссийских, региональных и международных олимпиад и конкурсов.

Анализируя особенности образовательной инфраструктуры, можно выделить следующие направления: формирование сети специализированных образовательных учреждений и учреждений повышенного уровня в муниципальных образованиях и районах, в том числе на уровне региона, создание региональных и муниципальных Центров в системе общего образования, дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования, создание общественных советов.

Таким образом, поиск оптимальной системы работы с одаренными и талантливыми учащимися осуществляется на уровне создания специальных условий и управления процессами выявления, поддержки и развития различных видов одаренности.

Анализ форм работы регионов в области поддержки одаренных учащихся и молодежи показывает, что наиболее распространенной является организация регионального олимпиадного и конкурсного движения, имеющего специфику на уровне содержания и количества проводимых мероприятий. Среди развивающихся форм работы можно выделить привлечение молодежных общественных организаций и осуществление

межведомственного взаимодействия при организации работы с одаренными учащимися, работа летних и каникулярных профильных смен и лагерей, учебно- тренировочных сборов по подготовке к участию во Всероссийском этапе олимпиад. Поиск инновационных форм работы в специализированных образовательных учреждениях имеет следующий вектор: научные общества, ассоциации, академии, лаборатории и др.; классы или группы для обучения одаренных детей в общеобразовательных школах; выделение одаренным учащимся дней для самостоятельной работы и развития; очно- заочные школы и другие дистанционные формы. В ряде регионов ведущая роль в развитии одаренности учащихся отводится системе дополнительного образования детей.

В условиях общеобразовательной школы актуальным является поиск форм индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования (индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные учебные программы, в том числе сетевые, индивидуальное сопровождение, организационно-технологические формы учебной и внеурочной деятельности для проявления, развития различных способностей, интеграция общего и дополнительного образования).

На основании вышеизложенного считаем одной из актуальных форм организации деятельности в условиях города, где нет специализированных учреждений, целенаправленно занимающихся проблемами развития одарённых детей, является ресурсный центр.

В современной научной и публицистической литературе об образовательной организации недостаточно научных описаний моделей управления деятельностью ресурсного центра как структурного подразделения образовательной организации.

Анализ представленных в современной научной литературе подходов к пониманию и описанию школы позволяет сделать вывод, что в последние годы произошли существенные изменения во взглядах научного сообщества на образовательную организацию. Их определили: распространение идей теории организации и теории управления (менеджмента), расширение самостоятельности и автономности школ, изменения социального заказа на общее образование и действия других факторов.

Зафиксируем некоторые из этих изменений.

1. В работах таких авторов как Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громыко, В.С.Лазарев, А.М. Моисеев, В.И.Слободчиков рассматривают развивающуюся и

сознательно развиваемую образовательную организацию как объект моделирования, проектирования, конструирования.

2. Становится преобладающим представлением о школе как об особой разновидности социальной организации с сопутствующими элементами: взаимодействие с внешней средой, ориентация на удовлетворение определенных потребностей и достижение внешних и внутренних целей, использование ресурсов, наличие сообщества (коллектива) организации, наличие внутренней среды, организационной структуры и организационной культуры, разделение труда, потребность в управлении и др. (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, Н.В.Немова, М.М.Поташник, К.М.Ушаков и др.).

3. Школа все чаще начинает восприниматься и исследоваться не просто как первичное звено и базовый элемент системы общего образования, но и как целостная, целеустремленная динамическая социально-педагогическая система.

4. В целом ряде публикаций в центре внимания оказывается школа как открытая система - динамическое единство «входов» (внутренних процессов преобразования и внутренней среды) и «выходов». В объект управления включается и совокупность значимых связей школьной организации с внешней средой.

5. Если раньше, в условиях высокой степени унификации и единообразия, школа рассматривалась как реализатор, исполнитель общих государственных целей образования (главное - ее способность транслировать всем учащимся единое содержание образования), то в современных условиях при законодательно утвержденном принципе автономности образовательных учреждений на первый план выходит понимание школы как организационной индивидуальности.

Учитывая вышеобозначенные изменения в научных представлениях об образовательной организации, принимаем их в качестве основания для актуализации вопроса построения модели ресурсного центра и управления им.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап – аналитический (январь 2021 г. – май 2021 г.)

Второй этап – проектировочный (июнь 2021 г. – сентябрь 2021 г.)

Третий этап – практический (сентябрь 2021 – май 2022 года)

Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (май 2022- август 2022)

Пятый этап – обобщающий (сентябрь 2022 – декабрь 2022)

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы),

необходимые условия организации работ.

В современных условиях приоритетным источником экономического роста становятся инвестиции в человека, в его уровень образования, квалификацию, здоровье и социальную ответственность.

Поэтапное решение важнейших задач модернизации образования и приоритетов социально-экономического развития города Екатеринбурга во многом определяется наличием и эффективностью системы работы с одаренными детьми и молодежью как в период их обучения в системе общего образования, так и во время профессионального обучения. Подготовка специалистов, ведущих инновационные исследовательские проекты, готовых производить новые технологии, опытно-конструкторские разработки, продукты, востребованные на внутреннем и внешнем рынках, должна начинаться в школе, в системе дополнительного образования и продолжаться в профессиональном образовании.

Развитие комплексной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи предполагает более широкое привлечение потенциала учреждений общего и дополнительного образования города, Вузов и других организаций.

БМАОУ «Лицей № 7» имеет опыт организации и реализации деятельности различных образовательных проектов:

№ п/п	Направление	Год	Статус
1.	Система выявления и поддержки талантливых и одарённых детей	С 2013 года	Муниципальный ресурсный центр
2.	Московская олимпиада Турнир имени М.В. Ломоносова	С 2014 года	Зарегистрированная точка проведения
3.	Всероссийская акция Тотальный диктант	С 2015 года	Зарегистрированная точка проведения
4.	Международный научно-образовательный проект итальянской компании ENEL конкурс образовательных проектов PlayEnergy	С 2007 по 2019 год	Зарегистрированная площадка проекта
5.	Проект Дни науки «Астрономия и	С 2016 года	Площадка проекта

	физика Космоса» Частной школы астрономии		
6.	Региональный проект «Уральская инженерная школа»	С 2016 года	Участник проекта
7.	Образовательный проект «Единая промышленная карта»	с 2015 года	Участник проекта
8.	Проект «Зелёные школы России»	С 2015	Участник акции
9.	Чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	2017	Участник проекта
10.	Региональная выставка проектов Урал-иннова	С 2016	Участник проекта
11.	Региональный конкурс «Ученик года» (муниципальный этап)	С 2016 года	Организатор акции и точка проведения
12.	Региональный конкурс «Я – исследователь профессии» (муниципальный этап)	С 2016 года	Организатор акции и точка проведения

Отмечаем, что с 2013 года муниципальный ресурсный центр, работающий на базе БМАОУ «Лицей № 7», ответственен за вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Ресурсный центр отвечает за организационно-содержательное обеспечение муниципального этапа защиты исследовательских проектов обучающимися 7-11 классов. По инициативе лицея организована и проводится научно-практическая конференция обучающихся 5-6 классов.

Таким образом, имеются все предпосылки для актуализации и пролонгации деятельности ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одарённых детей.

С целью повышения эффективности формирования образовательной среды для развития одарённых детей, предполагается реализация 4 направлений развития:

- развитие технологического (направление выбрано в соответствии с особенностями учебного плана лицея) образования (программа «Вектор развития»)

- проектно-исследовательской деятельности
- олимпиадного движения
- партнерского взаимодействия

Проект «Вектор развития» призван развивать у обучающихся все свойства технологического образования- мышления, направленного на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально- -позитивное.

Остановимся на всех вышеобозначенных свойствах и механизмах их развития. Формирование научно-теоретического свойства технологического образования достигается прежде всего средствами естественнонаучных и математических дисциплин. Такие предметы как математика, информатика, физика, химия изучаются углубленно, что позволяет формировать устойчивый интерес к изучению данных предметов и повышать качество образования. В учебный план лицея входят также курсы: моделирование физических процессов, решение задач повышенной сложности по физике, за страницами учебника математики, решение нестандартных задач по математике, химия без формул, краеведение, технология, наглядная геометрия. Благодаря пропедевтическому курсу «Моделирование физических процессов» в 5-7 классах решается проблема мотивации. Итогом реализации курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса является:

- увеличение числа детей, получивших знания в межпредметных и метапредметных областях научно-технической и естественнонаучной сферы;
- увеличение количества детских проектных групп, временных творческих коллективов;
- увеличение числа исследовательских, рационализаторских и изобретательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней;
- увеличение числа детей, ориентированных на получение профессиональных знаний в научно-технической и естественнонаучной сфере.

Формирование политехнического свойства базируется на комплексе общеобразовательных и политехнических знаний и умений, применение их в проектно-конструктивной, технологической, научно-исследовательской деятельности. В этом направлении работают кружки технической направленности, налажено тесное сотрудничество с промышленными предприятиями области в частности мы являемся активными участниками проекта «Единая промышленная карта», связь с высшими учебными заведениями: УрФу, УГГУ: для лицейцев организуются экскурсии в лаборатории данных вузов, дни науки, проводимые преподавателями УрФу, дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы. Весь этот опыт как нельзя лучше подходит для развития политехничности школьника как основы формирования его инженерного мышления в целом.

Следующим свойством технологического образования является - конструктивность. Эффективным средством являются проектные технологии, конкурсы, выставки творческих работ. Большую роль в формировании конструктивности инженерного мышления могут играть такие учебные предметы как технология и информатика.

Важными направлениями нашей деятельности при развитии конструктивного свойства также являются внедрение современных инновационных технологий, способствующих развитию всех групп универсальных учебных действий, научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, ранняя профориентационная работа, и несомненно огромную роль играет система работы с одаренными детьми.

Технологическое образование отличается креативностью, т.е. выходящим за рамки имеющихся алгоритмов, образцов, моделей. Творческое мышление всегда приводит к объективно или субъективно новым результатам. Формирование творческого мышления реализуется через внеурочная деятельность: кружки «Робототехника», «Шахматы», «Живой камень», «Минералогия».

Для формирования социально-позитивного свойства инженерного мышления необходимо используем в учебном процессе материал из истории физики, истории технических изобретений. Очень действенным средством в этом контексте является организация элективных курсов в рамках которых учащимся можно предложить большой спектр сообщений, рефератов, исследований, связанных с изучением и освещением влияния изобретений на жизнь человека, встреч с людьми, профессионально работающими в области технических инноваций, экскурсий на инновационные предприятия.

Проект «Вектор развития» образует так называемый образовательный лифт, так как предполагает внедрение всех основных направлений деятельности в школьном технологическом образовании по вертикали с 1 по 11 класс:

Направление: научно-теоретическое	
Уровни образования	Реализуемые мероприятия, программы, проекты.
Начальное общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: краеведение, юный эколог, информатика. 2. Участие в олимпиадах: Пони, Медвежонок. 3. Муниципальная научно-практическая конференция: «Мы и мир больших проблем» (школьный, муниципальный, региональный этапы). 4. Школа для одарённых (каникулярный период). 5. Дни науки с высшими учебными заведениями: Уральский Федеральный университет, частная школа астрономии, Центр развития детей «Друг наук».
Основное общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублённое изучение математики, информатики, физики, химии. 2. Реализация курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: моделирование физических процессов, химия без формул, решение задач повышенной сложности по физике, решение нестандартных задач по математике, наглядная

	<p>геометрия, краеведение.</p> <p>3.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), Московской олимпиаде Турнир имени М.В. Ломоносова.</p> <p>4.Областная научно-практическая конференция обучающихся (школьный, муниципальный, региональный этапы).</p> <p>5.Школа для одарённых (каникулярный период).</p> <p>6. Дни науки с высшими учебными заведениями: Уральский Федеральный университет, частная школа астрономии, Центр развития детей «Друг наук».</p>
Среднее общее образование	<p>1. Углублённое изучение математики, информатики, физики, химии.</p> <p>2.Реализация курсов компонента ОУ учебного плана: решение нестандартных задач по алгебре, геометрии, физике, графика в задачах программирования.</p> <p>3.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), Московской олимпиаде Турнир имени М.В. Ломоносова..</p> <p>4.Областная научно-практическая конференция обучающихся (школьный, муниципальный, региональный этапы), тематические конференции УРО РАН, УрФУ, УрГГУ; научно-практическая конференция «Открываем мир вместе» в рамках Уральской горно-промышленной декады.</p> <p>5.Школа для одарённых (каникулярный период).</p> <p>6.Муниципальная школа для одарённых (осенняя сессия).</p> <p>7. Дни науки с высшими учебными заведениями: Уральский Федеральный университет, частная школа астрономии. В рамках взаимодействия с частной школой астрономии реализуется программа лектория.</p>
Направление: политехническое, конструктивное	
Уровни образования	Реализуемые мероприятия, программы, проекты.
Начальное общее образование	1.Защита проектов, действующих моделей в муниципальной выставке «Конструкторское бюро».
Основное общее образование	<p>1.Деятельность проектных групп в рамках образовательного конкурса Итальянской компании ENEL «PlayEnergy».</p> <p>2.Защита проектов, действующих моделей в областных выставках «Урал-иннова».</p> <p>3.Защита проектов, действующих моделей в выставке чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».</p>
Среднее общее образование	<p>1.Деятельность проектных групп в рамках образовательного конкурса Итальянской компании ENEL «PlayEnergy».</p> <p>2.Защита проектов, действующих моделей в областных выставках «Урал-иннова».</p> <p>3.Защита проектов, действующих моделей в выставке чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».</p>
Направление: профориентационное	
Уровни образования	Реализуемые мероприятия, программы, проекты.
Начальное общее образование	1.Реализация программа профориентации. Основная задача раздела 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в

	<p>обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p>2.Реализация проекта «Единая промышленная карта».</p>
Основное общее образование	<p>1.Реализация программа профориентации. Основная задача раздела 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p> <p>Основная задача раздела 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся.</p> <p>2.В соответствии с программой профориентации обучающиеся 7-х, 9-х классов участвуют в профориентационном тестировании: -диагностический опросник Е.А.Климова; - тест: «Методика профессионального самоопределения по Голанду».</p> <p>2.Реализация программы совместной деятельности с Центром занятости населения города Березовский (индивидуальные консультации, лекции, тестирование).</p> <p>3.Реализация проекта «Единая промышленная карта».</p>
Среднее общее образование	<p>1.Реализация программа профориентации. Основная задача раздела 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p> <p>2.Реализация программы совместной деятельности с Центром занятости населения города Березовский (индивидуальные консультации, лекции, тестирование).</p> <p>3.Реализация проекта «Единая промышленная карта».</p>
Направление: творческое, социально-позитивное	
Уровни образования	Реализуемые мероприятия, программы, проекты.
Начальное общее образование	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ «Шахматы-школе», «Живой камень», «Робототехника», «Лего-конструирование».</p> <p>2.Участие в Детском минералогическом фестивале «Каменная палитра».</p> <p>3.Участие в муниципальной акции «Цветущий город».</p>
Основное общее образование	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ «Шахматы-школе», «Минералогия», «Робототехника», «Лего-конструирование».</p> <p>2.Участие в Детском минералогическом фестивале «Каменная палитра».</p> <p>3.Деятельность по сбору, систематизации и популяризации материала в рамках программ краеведческого и минералогического школьных музеев.</p>

	<p>4. Участие в краеведческих чтениях различной тематической направленности.</p> <p>5. Реализация социально-краеведческой акции «Шахтёрский огонёк» и «Шахтёрский батальон».</p> <p>6. Участие в муниципальной акции «Цветущий город».</p>
Среднее общее образование	<p>1. Деятельность по сбору, систематизации и популяризации материала в рамках программ краеведческого и минералогического школьных музеев.</p> <p>2. Участие в краеведческих чтениях различной тематической направленности.</p> <p>3. Реализация социально-краеведческой акции «Шахтёрский огонёк» и «Шахтёрский батальон».</p> <p>4. Участие в муниципальной акции «Цветущий город».</p>

Все, что представлено в таблице, образует системный подход в развитии технологического образования обучающихся и осознанном выборе выпускниками Лицея будущей профессии.

Для реализации вышеобозначенной деятельности в лицее имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с интерактивной доской и проектором -22 класса;
- мобильный класс (комплект ноутбуков ASUS);
- компьютерные кабинеты с комплектом нетбуков, компьютеров – 3 кабинета;
- наборы для легио-конструирования MINDSTORMS и LEGO EDUCATION;
- 3d комплекс Фантазёр;
- 3D ручка Sunlu;
- кабинет технологии для девушек с швейными машинами и вышивальной с ЧПУ Memory Craft 500 E;
- мастерские для уроков технологии с фрезерным станком spc-s0303c (CNC-Studio), лобзиком электрическим КОРВЕТ 88 (ЭНКОР);
- кабинет физики с комплектом оборудования для лабораторных работ: «Тепловые явления», «Механические явления», «Электромагнитные явления», «Оптические квантовые явления»;
- кабинет химии с лабораторным комплексом imogine explore learn;
- кабинет биологии с комплектом цифровых микроскопов;

В целях качественного развития этого направления планируется расширение материально-технической базы для проведения мастер-классов, образовательных и просветительских лекций для обучающихся других ОО города.

В процессе работы над проектами (второе направление) предполагается:

- создание современного аппаратного комплекса для проведения проектно-исследовательской работы;
- формирование межпредметных исследовательских групп обучающихся под перекрестным тьютерским контролем педагогов –предметников и привлеченных специалистов;

- формирование тематических лабораторий для углубления академических знаний.

В лицее накоплен опыт по организации межпредметных исследовательских групп. Так, 2019-2020 учебном году представлены следующие проекты:

- Литература - ОРКиСЭ. Духовно-нравственное направление: проект «Суеверие и Вера».
- Литература - ОРКиСЭ. Духовно-нравственное направление: проект «Православный взгляд моей Малой Родины».
- Литература - ОРКиСЭ. Духовно-нравственное направление: проект «Мусульмане в истории и культуре России».
- Литература-геология. Историко-краеведческое направление: коллективный проект «Богатство земных недр в художественной литературе берёзовских писателей и поэтов».
- Литература-краеведение. Историко-краеведческое направление: «Заводская часовня-память уходящему поколению».
- Литература-краеведение. Краеведческое направление: «Капсула времени» (Юбилею Екатеринбурга посвящается). Литература-краеведение. Краеведческое направление: заочный областной этап краеведческого конкурса «Юные Знатоки Урала», проект «85-летие Свердловской области»
- Физика-литература. Естественно-научное направление: Международный конкурс «Play Energy», проект «Вулкан Energy».
- Физика-литература. Естественно-научное направление: проект «Город новой энергии».

Основным изменением в работе над третьим направлением: олимпиадное движение – является календарно-тематическая организация школы для одарённых. В планах проведение образовательных смен, школ по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, циклов просветительских лекций.

Реализация программы ресурсного центра невозможна без выстраивания партнёрских взаимоотношений.

В целях реализации четвёртого направления заключены договоры:

- о взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по программе «Единая промышленная карта», реализуемой в рамках проекта «Уральская инженерная школа»;
- о сотрудничестве в рамках реализации программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы с ООО «Берёзовский рудник»;
- о сотрудничестве между ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и БМАОУ «Лицей № 7№ им. А.А.Лагуткина;
- на оказание образовательных услуг с частной школой астрономии kantrSkrip.corp в лице индивидуального предпринимателя Кантор К. В. совместно с Центром довузовского образования Уральского Федерального Университета.

Одно из направлений деятельности – расширение партнёрских связей.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап	Прогнозируемые результаты
------	---------------------------

<p>Первый этап – аналитический (январь 2021 г. – май 2021 г.)</p>	<p>1.Создание рабочей группы по реализации проекта. 2.Совершенствование муниципальной персональной базы данных «Талантливые дети золотого города», показавших высокие результаты в интеллектуальных, художественных и других конкурсных соревнованиях обучающихся. 3.Заключение договоров, устных соглашений о взаимодействии с организациями в рамках реализации проекта.</p>
<p>Второй этап – проектировочный (июнь 2021 г. – сентябрь 2021 г.)</p>	<p>1.Разработка модели ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одарённых детей.</p>
<p>Третий этап – практический (сентябрь 2021 – май 2022 года)</p>	<p>1.Апробация эффективных практик организации проектной деятельности обучающихся. 2.Организация взаимодействия лица с Вузами и организациями в целях качественного функционирования ресурсного центра. 3. Система методических семинаров для педагогов, организаторов олимпиад по выполнению требований к проведению конкретного этапа олимпиады с учётом специфики предмета и модели проведения олимпиады. 4.Повышение результативности участия лица в образовательных мероприятиях: всероссийская олимпиада школьников, проектная деятельность, олимпиады и конференции различных уровней. 6.Механизмы поддержки образовательных организаций, использующих заочные, очно-заочные и дистанционные формы обучения и ориентированных на работу с обучающимися из посёлков и сельской местности, позволяющих детям независимо от места проживания участвовать в олимпиадах и конкурсных мероприятиях.</p>
<p>Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (май 2022- август 2022)</p>	<p>1.Создание системы оценки эффективности мероприятий по развитию одарённости. 2.Анкетирование всех субъектов – участников реализации проекта. 3.Подготовка аналитической информации.</p>
<p>Пятый этап – обобщающий (сентябрь 2022 – декабрь 2022)</p>	<p>1.Презентация результатов проекта.</p>

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Концептуальные идеи модели ресурсного центра будут являться главным результатом проектирования и практических усилий управляющей системы лица.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

- 1) выявлении и обосновании теоретико-методологические предпосылки создания модели управления ресурсным центром образовательного учреждения;
- 2) представлении общих и специфических требований к управлению ресурсным центром;
- 3) разработке и описании модели управления ресурсным центром общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования обеспечиваются применением положений современной психолого-педагогической и управленческой науки; разнообразием используемых источников информации; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования.

Для оценки эффективности реализации Программы используются следующие целевые критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение социо-культурных задач в обществе и образовательной практике.	Соответствие решаемой проблемы социокультурным задачам в обществе и образовательной практике.
Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении.	Направление деятельности ресурсного центра соответствуют образовательным программам учреждения.
Привлекаемый научный, управленческий и другие ресурсы	Имеется научный, управленческий и другие ресурсы.
Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОО.	Наличие разработанных образцов, технологий, направленных на трансляцию ОО.
Кадровый потенциал ОО, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям.	Наличие кадрового потенциала ОО, направленного на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям.
Наличие потребителей услуг ресурсного центра и их	Количество ОО (потребителей), желающих транслировать и внедрять образцы и технологии

характеристика.	ресурсного центра.
Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям.	- Наличие материально – технической базы, соответствующей содержанию направлению, реализуемому ресурсным центром. - Наличие видеоматериалов и учебно методических пособий - Наличие программы повышения квалификации. - Наличие нормативной документации, обеспечивающей деятельность ресурсного центра. - использование возможностей и ресурсов сети.
Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению.	- Описание результатов деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра. - Описание опыта в СМИ (статьи, брошюры, книги, методические разработки), в том числе и электронных. - Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы).
Уровень организации и контроля за деятельностью ресурсного центра.	- Система работы: наличие плана работы, отчетов, иных материалов. - Объем реализации плана деятельности ресурсного центра.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№	Наименование мероприятий	Плановый срок	Наименование конечной продукции
<i>Первый этап – аналитический (январь 2021 г. – май 2021 г.)</i>			
1	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта, разработка проектного замысла	Январь 2021	Издание приказа о создании рабочей группы из числа преподавателей и администрации
2	Аналитическая деятельность членов рабочей группы по определению проблемного поля: изучение реального состояния эффективности форм и методов работы с одарёнными детьми.		Подготовка рабочих материалов для разработки проекта. Написание инновационный проекта.
3	Изучение социального окружения с целью определения социальных партнеров		Заключение договоров, устных соглашений о взаимодействии в рамках реализации проекта с организациями, предприятиями города
<i>Второй этап – проектировочный (июнь 2021 г. – сентябрь 2021 г.)</i>			
4	Уточнение содержания и форм реализации проекта, согласование его с другими		Согласование инновационного проекта.

	документами, положениями.		
5	Расстановка педагогических кадров, обеспечивших реализацию проекта		Рекомендации рабочей группы к тарификации учителей с учетом новых функциональных обязанностей.
6	Проведение установочного семинара для учителей, участвующих в реализации проекта		Методические рекомендации учителям, родителям.
Третий этап – практический (сентябрь 2021 – май 2022 года)			
7	Определение перечня и проведение мастер-классов для обучающихся города с целью мотивации к научно-исследовательской деятельности.		Банк видеороликов, презентаций, вебинаров проведённых мастер-классов.
8	Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, Ломоносовского турнира и других интеллектуальных мероприятий и научно-практических конференций.		Увеличение количество участников школьного этапа, победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований различного уровня.
9	Организация и проведение образовательных смен, школ для одарённых, цикла просветительских лекций для лицеистов и обучающихся города.		Программы проведения мероприятий, программно-методических материалов.
10	Издание интеллектуальных, творческих работ победителей конкурсов (юных исследователей, техников и изобретателей, поэтов, художников, композиторов и т.д.), в том числе средствами новых информационных коммуникационных технологий (Интернет).		Сборники работ.
11	Обеспечение учреждений образования программно-методическими материалами, педагогическими методиками по работе с одаренными детьми (по итогам проведения семинаров и конференций).		Увеличение количества учителей, владеющих инновационными технологиями.
12	Создание специального медийного пространства одарённых и талантливых		Интеллектуальная афиша (реклама интеллектуальных событий – молодежных конференций,

	детей		семинаров, презентаций); Интеллектуальный гид (реклама интеллектуальных молодежных площадок- дискуссионные клубы, киноклубы); Образцы молодежных инициатив.
Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (май 2022- август 2022)			
13	Обобщение и систематизация результатов проекта		Подготовка аналитического отчёта
Пятый этап – обобщающий (сентябрь 2022 – декабрь 2022)			
14	Презентация результатов проекта муниципальной и региональной педагогической общественности		Участие в семинарах, конференциях различного уровня. Публикация работ по теме проекта.
15	Проведение стажировок педагогов муниципалитета по теме проекта		Проведение стажировок, обучающих вебинаров.

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Лебедев А.В. Информационные ресурсы как ресурсы управления // Музей будущего: Информационный менеджмент. М., 2001. С. 23-35.
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. - Костанай: МЦСТ, 2000. – 185 с.
3. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Актуальные вопросы управления развивающейся школы. Концепция управления развитием школы. - Новокузнецк: НГИУУ, 1994. - 63 с.
4. Наумов С. В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования// автореферат Н.Новгород 2009
5. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 2008. – 352с.
6. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. - М., 1997. - С. 177-184.
7. Стратегия развития образования до 2030 года// Научный коллектив под руководством Ю.В.Громыко 2011 г.//
8. Тубельский А.Н. Общественно-государственная экспертиза экспериментальных площадок и инноваций в образовании: Методические рекомендации. - М., 1997. - 40 с.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.:ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.

3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
9. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»
15. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09.2012 №02-01-82/5598 «Об организации системной работы с одарёнными детьми»,
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2015 года № 08-1151 «О направлении рекомендаций по повышению качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады в 2015/16 учебном году»
17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.09.2014 № 02-02-82/ 5598 «Об утверждении регионального Комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи в Свердловской области на 2014-2018 годы».

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость в рублях	Сроки	Источник финансирования
Выплаты персоналу	Обучение методике	40000	январь 2021 г. – май 2021 г.	Федеральный бюджет

	преподавания по межпредметным технологиям			
	Оплата лекций преподавателей ВУЗов	52000	сентябрь 2021 – май 2022 года	Областной бюджет
Закупка работ и услуг	Печатная продукция, дизайн, фото и видео съёмка	30000	сентябрь 2021 – май 2022 года	Внебюджетные средства
	Оплата публикаций в журналах, сборниках	15000	сентябрь 2021 – май 2022 года	Внебюджетные средства
Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	Мобильный компьютерный класс DeltaClass 10+1 на ноутбуках	500000	июнь 2021 г. – сентябрь 2021 г.	Областной бюджет
Прочие направления расходов (в том числе командировочные расходы)	Командировочные расходы	40000	сентябрь 2022 – декабрь 2022	Внебюджетные средства
Итого		677000		

6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Разработанные в рамках проекта локальные нормативные акты, должностные инструкции, методические материалы по организации детской деятельности будут полезными для всех участников проекта.

Итоговые продукты проекта могут быть использованы муниципальными методическими службами.

Опыт педагогов – участников проекта, представленный в итоговых продуктах, может быть использован педагогическими работниками региона. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта.

Проект направлен на реализацию проблемы развития и поддержки одарённых и талантливых детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в

сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих единую развивающую образовательную среду.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.