

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им.

А.А. Лагуткина

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей

Направление 3. Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина
Фактический адрес образовательной организации	Свердловская область, город Березовский, улица Академика Королёва, дом 1.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Молочкова Анна Владимировна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Молочкова Анна Владимировна
Контактный телефон	8 9028700174
Телефон/факс образовательной организации	8 (34369) 6 12 37
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	7лицей.рф http://xn--7-jtbih1e.xn--plai/
Электронный адрес образовательной организации	hgo_ou7@mail.ru

Директор
БМАОУ «Лицей № 7»



(подпись)

(А.В. Молочкова)

ОТЧЕТ
о деятельности инновационного проекта

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»
им. А.А. Лагуткина

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области
(далее - образовательная организация))

Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

N п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
Третий этап – практический (сентябрь 2021 – май 2022 года)						
1	Апробация эффективных практик организации проектной деятельности обучающихся.	Март	Март-апрель	Методический семинар: «Эффективные педагогические практики работы по сопровождению обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности», 11.03.2022		
2	Организация взаимодействия лицея с окружными педагогическими ассоциациями и образовательными организациями Березовского городского округа в целях	Весь период	Весь период	1.Создание банка интеллектуальных и творческих мероприятий, проводимых окружными педагогическими ассоциациями для обучающихся Березовского городского округа.		

	качественного функционирования ресурсного центра.			2.Организация марафона педагогических и управленческих практик сопровождения и развития одарённых детей в образовательных организациях Березовского городского округа (далее БГО). Секция муниципального августовского совещания (26.08.2022)		
3	Система методических семинаров для педагогов, организаторов олимпиад по выполнению требований к проведению конкретного этапа олимпиады с учётом специфики предмета и модели проведения олимпиады.	Октябрь - ноябрь	Октябрь - ноябрь	Организация цикла методических семинаров-практикумов совместно с руководителями окружных педагогических ассоциаций для педагогов, организаторов олимпиад по выполнению требований к проведению конкретного этапа олимпиады с учётом специфики предмета и модели проведения олимпиады.		
4	Организация муниципальной научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов	Март	Март	В целях формирования образовательной среды для развития одарённых детей Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» является организатором проведения муниципального этапа НПК 7-11 классов. 1.Приём заявок и работ от ОО Березовского городского округа (далее – БГО) для участия в муниципальном этапе НПК.		

				<p>2.Проведение инструктажа об организации НПК в онлан-формате.</p> <p>3.Формирование состава жюри, инструктаж, организация работы экспертов.</p> <p>Подведение итогов НПК.</p> <p>4.Создание банка работ-победителей муниципального этапа НПК.</p>		
5	<p>Организация муниципальной научно-практической конференции обучающихся 5-6 классов «Поиски и открытия»</p>	Апрель	Апрель	<p>В целях формирования образовательной среды для развития одарённых детей Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» является инициатором и организатором проведения муниципального этапа НПК 5-6 классов «Поиски и открытия».</p> <p>1.Приём заявок и работ от ОО БГО для участия в муниципальном этапе НПК.</p> <p>2.Проведение инструктажа об организации НПК в онлан-формате.</p> <p>3.Формирование состава жюри, инструктаж, организация работы экспертов.</p> <p>Подведение итогов НПК.</p>		
6	<p>Создание информационных условий для выбора и участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.</p>	Весь период	Весь период	<p>Создание информационного ресурса на сервере БМАОУ «Лицей №7».</p> <p>В сравнении с прошлым календарным годом количество обучающихся, ставших победителями и</p>		

				призёрами конкурсных мероприятий международного, всероссийского, регионального уровней увеличилось на 25 человек.	В	
7	Увеличение количества педагогов лицей – участников конкурсных мероприятий.	Весь период	Весь период	В сравнении с прошлым календарным годом количество учителей, принявших участие в конкурсных мероприятиях увеличилось на 5 человек.		
8	Совершенствование муниципальной персональной базы данных «Талантливые дети золотого города», показавших высокие результаты в интеллектуальных, художественных и других конкурсных соревнованиях обучающихся.	Март	Март	В рамках Первого Слёта одарённых детей БГО в соответствии с базой одарённых БГО поощрены сертификатами участников и медалью «Я лучший» обучающиеся БГО (см. список https://cloud.mail.ru/public/N93V/6RcSNoN7M)		
9	Заключение договоров, устных соглашений о взаимодействии с организациями в рамках реализации проекта.	Март-апрель	Март-апрель	Заключены договоры, достигнуты устные соглашения о взаимодействии в рамках реализации проекта с организациями, предприятиями, образовательными учреждениями БГО и Свердловской области.	Договоры заключены не со всеми запланированными объектами и образовательного пространства из-за мер, связанных с периодом	

					пандемии . Очные формы будут переведены в онлайн-формат и заключены договоры в новом формате.	
10	Формирование позитивного отношения к достижениям одарённых детей.	Май	Май	<p>Составлен план мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/TquJ/Dy2qPUEVn</p> <p>Пополняются стенды, посвящённые достижениям одарённых детей, расположены в узком коридоре БМАОУ «Лицей №7».</p> <p>Материалы стенда см. https://cloud.mail.ru/public/Kg9N/BDvPtjVK6</p> <p>создан раздел сайта БМАОУ «Лицей №7» им. А.А. Лагуткина «Лига талантов»</p> <p>http://xn--7-jtbifh1e.xn--p1ai/?section_id=177</p>		<p>Данный пункт плана не был запланирован, инициирован общешкольным родительским комитетом.</p>
11	Заочная научно-практическая педагогическая конференция «Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития»	Май-июнь	Май-июнь	<p>В мае 2022 года ресурсным центром БМАОУ «Лицей №7» были проведены муниципальные педагогические чтения, посвящённые 85-летию со дня рождения А.А. Лагуткина, первого директора средней общеобразовательной школы №7, педагога –</p>		<p>Данный пункт плана не был запланирован, инициирован рабочей группой с целью формирования</p>

				<p>новатора, Заслуженного учителя школы РСФСР, Почетного гражданина города Березовского, «Воспитание: мир возможностей и ярких событий». В рамках данных педагогических чтений в пленарном докладе был обобщён опыт работы инновационной площадки и организована работа секций о проблемах развития и поддержки одарённых детей. Отчёт о педагогических чтениях представлен в городской газете «Березовский рабочий» http://berinfo.ru/articles/media/2022/5/18/kak-sdelat-vozpitanie-rebenka-nezametnyim/ Материалы педагогических чтений расположены на сайте лицея и на страничке площадки сайта ИРО https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1440.</p>		<p>ания педагогического сообщества, реализующего практики работы с одарёнными детьми.</p>
Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (май 2022- август 2022)						
12	Создание системы оценки эффективности мероприятий по развитию одарённости.	Июнь	Июнь	<p>Результаты эффективности деятельности ресурсного центра представлены на марафоне педагогических и управленческих практик ИРО (октябрь 2022) http://mpp.irro.ru/#rec492246140 Запись выступления https://vk.com/video719732354_456239022</p>		

13	Подготовка аналитической информации.	Весь период	Весь период	Аналитическая информация готовится по разделам реализации проекта и представлена в аналитической части		
----	--------------------------------------	-------------	-------------	--	--	--

2. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Модель деятельности ресурсного центра БМАОУ «Лицей №7»	Представляет совокупность структурных компонентов, функциональных отношений и связей, обуславливающих целостность и организацию.	
2	Положение о формировании и ведении банка данных Одарённые дети. https://cloud.mail.ru/public/mnax/3rLFsfoLT	Положение регламентирует формат и перечень данных банка.	
3	Банк работ-победителей муниципального этапа НПК	Работы учащихся отражают уровень, подходы и метода исследовательской работы в разных направлениях проектной деятельности. Банк может быть использован в качестве примера оформления работ для ребят, начинающих свою деятельность. Работы могут быть использованы педагогами в качестве примера критериального анализа, сравнения реализации тех или иных показателей оценивания.	
4	Банк Положений и разработок муниципальных мероприятий для выявления и развития одарённых детей https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1440	Деятельность центра мотивировала образовательные организации города стать инициаторами проведения альтернативных интеллектуальных мероприятий для обучающихся. Положения о проведении этих мероприятий собраны в этом разделе. Материалы могут быть использованы как для проведения мероприятий школьного уровня, так и для подготовки к традиционным ежегодным мероприятиям.	
5	Банк сценарного материала и разработок мероприятий организационно-педагогического сопровождения	В рамках деятельности региональной инновационной площадки «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития	

	<p>одаренных школьников. https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1440</p>	<p>одарённых детей» ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» имени А.А. Лагуткина провёл сбор методических и дидактических материалов для выявления и сопровождения одарённых детей. В данном разделе представлены сценарии, конструкты урочных и внеурочных мероприятий, форм деятельности с одарёнными детьми. Материалы подготовлены учителями ОО, ДОУ Березовского городского округа. Могут быть использованы в работе.</p>	
6	<p>Банк работ педагогических и руководящих работников – участников муниципальных педагогических чтений, посвящённые 85-летию со дня рождения А.А. Лагуткина, первого директора средней общеобразовательной школы №7, педагога – новатора, Заслуженного учителя школы РСФСР, Почетного гражданина города Березовского, «Воспитание: мир возможностей и ярких событий».</p>	<p>В мае 2022 года ресурсным центром БМАОУ «Лицей №7» были проведены муниципальные педагогические чтения, посвящённые 85-летию со дня рождения А.А. Лагуткина, первого директора средней общеобразовательной школы №7, педагога – новатора, Заслуженного учителя школы РСФСР, Почетного гражданина города Березовского, «Воспитание: мир возможностей и ярких событий». В рамках данных педагогических чтений в пленарном докладе был обобщён опыт работы инновационной площадки и организована работа секций о проблемах развития и поддержки одарённых детей. Отчёт о педагогических чтениях представлен в городской газете «Березовский рабочий» http://berinfo.ru/articles/media/2022/5/18/kak-sdelat-vozpitanie-rebenka-nezametnyim/ Материалы педагогических чтений расположены на сайте лицея и на страничке площадки сайта ИРО https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1440.</p>	

3. Аналитическая часть

3.1. Соответствие заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученные результаты.

В современных условиях приоритетным источником экономического роста становятся инвестиции в человека, в его уровень образования, квалификацию, здоровье и социальную

ответственность.

Поэтапное решение важнейших задач модернизации образования и приоритетов социально-экономического развития города Березовского во многом определяется наличием и эффективностью системы работы с одаренными детьми и молодежью как в период их обучения в системе общего образования, так и во время профессионального обучения. Подготовка специалистов, ведущих инновационные исследовательские проекты, готовых производить новые технологии, опытно-конструкторские разработки, продукты, востребованные на внутреннем и внешнем рынках, должна начинаться в школе, в системе дополнительного образования и продолжаться в профессиональном образовании.

Развитие комплексной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи предполагает более широкое привлечение потенциала учреждений общего и дополнительного образования города, Вузов и других организаций.

В целях эффективной реализации инновационного проекта и соответствие лица региональной инновационной площадке создан комплекс условий. Ниже представлены значимые для реализации проекта условия.

Нормативно-правовые условия

Реализации проекта осуществляется на основании нормативно-правовых (договоры, соглашения) и организационных (положения, программы курсов) документов.

В целях реализации проекта заключены договоры:

- о взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по программе «Единая промышленная карта», реализуемой в рамках проекта «Уральская инженерная школа»;
- о сотрудничестве в рамках реализации программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы с ООО «Берёзовский рудник»;
- на оказание образовательных услуг между ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина;
- на оказание образовательных услуг с частной школой астрономии kantrSkrp.com в лице индивидуального предпринимателя Кантор К. В. совместно с Центром довузовского образования Уральского Федерального Университета.

Организационно-содержательные условия

В условиях общеобразовательной школы актуальным является поиск форм индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования (индивидуальные

образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные учебные программы, в том числе сетевые, индивидуальное сопровождение, организационно-технологические формы учебной и внеурочной деятельности для проявления, развития различных способностей, интеграция общего и дополнительного образования).

На основании вышеизложенного считаем одной из актуальных форм организации деятельности в условиях города, где нет специализированных учреждений, целенаправленно занимающихся проблемами развития одарённых детей, является ресурсный центр.

В современной научной и публицистической литературе об образовательной организации недостаточно научных описаний моделей управления деятельностью ресурсного центра как структурного подразделения образовательной организации.

Анализ представленных в современной научной литературе подходов к пониманию и описанию школы позволяет сделать вывод, что в последние годы произошли существенные изменения во взглядах научного сообщества на образовательную организацию. Их определили: распространение идей теории организации и теории управления (менеджмента), расширение самостоятельности и автономности школ, изменения социального заказа на общее образование и действия других факторов.

Зафиксируем некоторые из этих изменений.

1. В работах таких авторов как Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громыко, В.С.Лазарев, А.М. Моисеев, В.И.Слободчиков рассматривают развивающуюся и сознательно развиваемую образовательную организацию как объект моделирования, проектирования, конструирования.

2. Становится преобладающим представлением о школе как об особой разновидности социальной организации с сопутствующими элементами: взаимодействие с внешней средой, ориентация на удовлетворение определенных потребностей и достижение внешних и внутренних целей, использование ресурсов, наличие сообщества (коллектива) организации, наличие внутренней среды, организационной структуры и организационной культуры, разделение труда, потребность в управлении и др. (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, Н.В.Немова, М.М.Поташник, К.М.Ушаков и др.).

3. Школа все чаще начинает восприниматься и исследоваться не просто как первичное звено и базовый элемент системы общего образования, но и как целостная, целеустремленная динамическая социально-педагогическая система.

4. В целом ряде публикаций в центре внимания оказывается школа как открытая система - динамическое единство «входов» (внутренних процессов преобразования и внутренней среды)

и «выходов». В объект управления включается и совокупность значимых связей школьной организации с внешней средой.

5. Если раньше, в условиях высокой степени унификации и единообразия, школа рассматривалась как реализатор, исполнитель общих государственных целей образования (главное - ее способность транслировать всем учащимся единое содержание образования), то в современных условиях при законодательно утвержденном принципе автономности образовательных учреждений на первый план выходит понимание школы как организационной индивидуальности.

Учитывая вышеобозначенные изменения в научных представлениях об образовательной организации, принимаем их в качестве основания для актуализации вопроса построения модели ресурсного центра и управления им.

Деятельность Ресурсного центра положительно влияет на формирование образовательной среды для поддержки и развития одарённых детей. По итогам мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области в 2022 году БМАУ «Лицей №7» и Березовский городской округ относится к 5 кластеру, в качестве сильных сторон перечислено небольшое число показателей, это свидетельствует о том, что большинство показателей проявлены на среднем уровне и можно обратить внимание на развитие тех направлений, которые не были перечислены среди сильных сторон.

Перечень показателей, характеризующих МО:

- Число/доля самостоятельных муниципальных ОДО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
- Количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения на конец 2021/2022 учебного года
 - Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году
 - Количество участников регионального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году
 - Количество талантливых детей (обучающихся ОО), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей
 - Наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению
 - Количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
 - Количество профильных смен для талантливых детей на базе муниципальных

оздоровительных лагерей в 2021/2022 учебном году

- Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в 2021/2022 учебном году

- Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в 2021/2022 учебном году

- Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в 2021/2022 учебном году

- Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в 2021/2022 учебном году

- Наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием МОУО, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью

- Количество соглашений, заключенных с участием МОУО о взаимодействии (межведомственном, межуровневом, сетевом), в целях/задачах которых зафиксирована работа с талантливыми школьниками.

Учитывая критерии мониторинга качества работы с одарёнными, в целях улучшения показателей работы в течение 2021 – 2022 учебного года ресурсным центром на базе БМАОУ «Лицей №7» были реализованы и представлены городской общественности следующие проекты.

[В марте 2022 был организован Первый слёт одарённых детей Берёзовского городского округа.](#) Слет проводился с целью привлечения внимания общественности к результатам обучения и воспитания в общеобразовательных организациях БГО, повышения престижа знаний, поддержки обучающихся, их способностей, творчества, таланта. Отзывы о слёте – в интервью участников телеканалу «Век телевидения» (<https://cloud.mail.ru/public/3awc/cbxG3xKV4>) Программа Слёта <https://cloud.mail.ru/public/Muic/w4u2trNSx>

В 2021- 2022 учебном году был восстановлен опыт проведения Школ одарённых детей <https://cloud.mail.ru/public/QveA/cPf1vjogh> .

В качестве апробации разработана и реализована программа профильной смены оздоровительного пришкольного лагеря. По итогам смены педагог дополнительного образования Бабий В.В. стала победителем конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (руководителей кружков) организаций отдыха детей и их оздоровления в Свердловской области <https://cloud.mail.ru/public/97eb/Q5zGjJTuy> .

Кадровые условия

Реализация проекта обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации через самообразование, курсы повышения, конференции.

Готовность педагогических кадров к реализации представлена в нижеследующих документах.

Таблица: «Готовность педагогов работать с интеллектуально одарёнными детьми»
<https://cloud.mail.ru/public/EVhS/SHibtPdue>

Аналитическая справка о повышении уровня профессиональных компетенций педагогическими работниками БМАОУ «Лицей №7» в области выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи: <https://cloud.mail.ru/public/JHaT/dNf6zPwY3>

Администрацией БМАОУ «Лицей №7» разработана информационная карта: «Организационно-педагогические условия обеспечения формирования готовности педагога к работе с интеллектуально одарёнными детьми в системе образования»
<https://cloud.mail.ru/public/zqLX/KYjgvrnKo>

Механизмы мотивации и стимулирования педагогических кадров предусмотрены в Положении о кадровом резерве БМАОУ «Лицей №7» <https://cloud.mail.ru/public/dZMy/b4i4KoNku>

Продуктивным управленческим механизмом организации деятельности с педагогами является реализация управленческого проекта «Эффективный педагог» (куратор Молочкова А.В., директор БМАОУ «Лицей №7»). В рамках данного проекта с учителями заключаются эффективные контракты на осуществление проектной деятельности с учащимися.

Материально-технические и информационно-методические условия

Для реализации вышеобозначенной деятельности в лицее имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с интерактивной доской и проектором -22 класса;
- мобильный класс (комплект ноутбуков ASUS);
- компьютерные кабинеты с комплектом нетбуков, компьютеров – 3 кабинета;
- наборы для лего-конструирования MINDSTORMS и LEGO EDUCATION;
- 3d комплекс Фантазёр;
- 3D ручка Sunlu;
- кабинет технологии для девушек с швейными машинами и вышивальной с ЧПУ Memory Craft 500 E;
- мастерские для уроков технологии с фрезерным станком snc-s0303c (CNC-Studio), лобзиком

электрическим КОРВЕТ 88 (ЭНКОР);

- кабинет физики с комплектом оборудования для лабораторных работ: «Тепловые явления», «Механические явления», «Электромагнитные явления», «Оптические квантовые явления»;
- кабинет химии с лабораторным комплексом imagine explore learn;
- кабинет биологии с комплектом цифровых микроскопов;

В целях качественной реализации инновационного проекта планируется расширение материально-технической базы для проведения мастер-классов, образовательных и просветительских лекций для обучающихся других ОО города.

В процессе работы над проектом предполагается:

- создание современного аппаратного комплекса для проведения проектно-исследовательской работы;
- формирование межпредметных исследовательских групп обучающихся под перекрестным тьюторским контролем педагогов –предметников и привлеченных специалистов;
- формирование тематических лабораторий для углубления академических знаний.

Лекционный зал оснащен проекционным оборудованием, позволяющим проводить презентации для 60-120 человек одновременно, в нем так же находятся кресла с пюпитрами, которые можно использовать для письменной работы и работы с ноутбуками. В частности можно использовать мобильный класс (в составе 30 ноутбуков), который позволяет выходить в Интернет и проводить лекционные занятия с элементами практической работы.

Читальный зал оборудован мультимедийной техникой с выходом в Интернет. Используются библиотечные системы Марк- SQL, Ирбис.

За отчётный период (январь – июль 2022 года) в лицее реконструированы 2 кабинета для организации научно-исследовательской деятельности. Кабинет «Вектор развития» для индивидуальной работы с 6 переносными ноутбуками и кабинет 39 с сенсорными ноутбуками (30 штук) и передвижная интерактивная сенсорная доска Nex Touch.

Информационная работа по реализации проекта организуется через сайт лицея: раздел «Региональная инновационная площадка» и информационно-методические семинары.

Основным органом организации методической работы является методический совет БМАОУ «Лицей №7» и педагогические кафедры <https://cloud.mail.ru/public/WqqJ/Vg2ahhvz> .

Финансовые условия

Помимо бюджета, для развития источников финансирования используются платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования обучающихся. Платные

образовательные услуги связаны, прежде всего, с организацией образовательных практик и дополнительных занятий (не входящих в образовательный план) для реализации индивидуальной образовательной программы.

3.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Ознакомление широкой общественности с моделью, этапами, содержанием и направлением работы проводится через проведение семинаров, участие в круглых столах, научно-практических конференциях, публикаций в журналах.

Для распространения опыта используются следующие ресурсы:

- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- средства массовой информации (газеты «Березовский рабочий», «Золотая горка»);
- публикации педагогов, обучающихся в издании БМАОУ «Лицей №7» «Лицейский вестник».

Планируется создание электронного сборника методических разработок педагогов по направлениям работы, подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта. Издание сборников проектов обучающихся. Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности.

Диссеминация способствует обеспечению единого образовательного пространства в городском округе, установлению и расширению партнерских связей, повышение конкурентоспособности лицея, достижения нового качества образования, организацию работы с одарёнными на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Диссеминация реализуется по следующим направлениям:

- разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций;
- внедрение новых образовательных технологий;
- проведение семинаров, вебинаров, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий.

Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Недостаточное финансирование	Средства через введение платных образовательных услуг.
Недостаточное кадровое обеспечение	Привлечение специалистов дополнительного образования.

Недостаточная мотивация педагогов	Разработана система стимулов и поощрений.
Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве организаций и учреждений города по вопросам реализации проекта	Взаимовыгодные условия сотрудничества. Заключены договоры с предприятиями и организациями, которые заинтересованы в сотрудничестве.
Большая загруженность педагогов и обучающихся	Оптимально распределены полномочия и круг ответственных. Образовательно-воспитательный построен с учетом социальной активности обучающихся и педагогов.
Ориентация родителей на предметный результат образования и недопонимание значения личностных достижений	Проведение просветительской работы с родителями, позитивное представление результатов всей родительской общественности.
Отставание в сроках реализации проекта	Оптимально распределены обязанности. Скорректированы сроки.

3.3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Реализация проекта «**Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей**» в соответствии с планом началась с 01.01.2021.

В рамках учебного 2021 – 2022 учебного года достижением считаем результаты участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Ресурсный центр является организующим звеном как школьного, так и муниципального этапов. В практику деятельности центра входит организационно-содержательное и методическое обеспечение вышеобозначенных этапов. Это, несомненно, формирует образовательную среду и повышает уровень профессионализма учителей. В 2021-2022 учебном году 5 человек были председателями жюри муниципального этапа ВсОШ и 80% учителей входили в состав жюри муниципального этапа ВсОШ. Основным достижением школьного этапа ВсОШ является предоставление возможности участия каждому обучающемуся. В 2021-2022 учебном году доля обучающихся, заявившихся и принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составляет 0.93 единиц. Сравнительный анализ доли участников олимпиад по предметам указывает на увеличение количества участников школьного этапа олимпиад по математике, информатике, обществознанию, праву, русскому языку. Основная причина – ситуация успешности при выполнении заданий по русскому языку и профильность программ среднего общего образования

в лицее. Количество обучающихся профильных классов, изучающих углублённо математику, физику, информатику, составило 35% от общего количества участников олимпиады по математике, 37% от общего количества участников по информатике и 80% от общего количества участников по физике. Победителями и призёрами олимпиад стали учащиеся профильных классов. Результаты школьного этапа ВсОШ представлены в аналитической справке: <https://cloud.mail.ru/public/GSoj/k9A6TwPu1>

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 196 обучающихся 7-11 классов БМАОУ «Лицей №7» по 21 предмету, что составляет 75% от общего числа обучающихся 7-11 классов.

Наибольшее количество участников муниципального тура ВсОШ составили обучающиеся 9-11 классов, что указывает на положительную динамику развития одаренности обучающихся БМАОУ «Лицей № 7».

Наблюдается позитивная динамика по таким предметам как литература, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, английский язык, французский язык.

Существенный спад количества призеров наблюдается по таким предметам как биология, химия, астрономия, физика. Педагогам, преподающим данные предметы рекомендовано, разработать комплекс мер, направленных на работу с одаренными детьми.

Победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году подготовили следующие педагоги:

п/п	ФИО педагога	предмет	Кол-во призеров
1.	Сулейманова С.А. Ягодина Е.А.	Английский язык	2
2.	Пепелева Е.С.	Биология	8
3.	Терещенко Т.Ф.	Информатика	2
4.	Бабий В.В.	Искусство (МХК)	1
5.	Измоденова Н.В.	История	1
6.	Авдеева М.В. Григорьева И.Г. Молочкова А.В. Смирнова Л.М.	Литература	24
7.	Дубаневич С.В. Виноградова Е.В.	Математика	3
8.	Ягодина Е.А.	Немецкий язык	1
9.	Козин А.Н.	ОБЖ	16
10.	Белоносова Е.Е.	Обществознание	18
11.	Белоносова Е.Е.	Право	1

12.	Авдеева М.В. Григорьева И.Г. Молочкова А.В. Смирнова Л.М.	Русский язык	21
13.	Белоносова Е.Е. Мухин А.И.	Технология	11
14.	Леонова М.В.	Физика	1
15.	Бызов Н.О. Козин А.Н.	Физическая культура	13
16.	Кудрявцева И.Д.	Французский язык	1
17.	Воробьёва О.Н. Плизга С.Н.	химия	3
18.	Белоносова Е.Е.	Экономика	1

Результативным считаем и участие в региональном этапе ВсОШ:

	Предмет	ФИО участника	К ласс	ФИО учителя	Результат
	Астрономия	Степанова Юлия Юрьевна	9	Леонова Марина Викторовна	Участник
	История	Саликаева Виолетта Андреевна	9	Измоденова Надежда Владимировна	Участник
	Литература	Авдеева Ксения Сергеевна	9	Авдеева Марина Владимировна	Участник
	Литература	Соломаха Дарья Александровна	9	Авдеева Марина Владимировна	Участник
	Литература	Каргаев Александр Павлович	9	Авдеева Марина Владимировна	Призёр
	Математика	Раскатова Серафима Александровна	9	Дубаневич Светлана Викторовна	Участник
	Обществознание	Шмаков Вадим Николаевич	9	Белоносова Елена Евгеньевна	Призёр
	Технология	Трифоновна Варвара Дмитриевна	10	Белоносова Елена Евгеньевна	Участник
	Технология	Каргаев Александр Павлович	9	Белоносова Елена Евгеньевна	Участник
	Французский язык	Авдеева Ксения	9	Кудрявцева Елена	Участник

		Сергеевна		Борисовна	
	Французский язык	Айтиева Ирина Сергеевна	9	Гладких Ирина Дмитриевна	Участник
	Французский язык	Заянова Юлия Рустамовна	10	Гладких Ирина Дмитриевна	Участник
	Экономика	Измоденов Дмитрий Владимирович	11	Белоносова Елена Евгеньевна	Участник

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет

2017 – 2018 – 71 победитель и призёр
2019 – 2019 – 62 победителя и призёра
2019 – 2020 – 72 победителя и призёра
2020 – 2021 – 96 победителей и призёров
2021 – 2022 – 125 победителей и призёров

Итоги муниципального этапа:

Английский язык – 2
Биология – 8
Информатика - 2
Искусство (МХК) – 1
История - 1
Литература – 24
Математика – 3
Немецкий язык – 1
ОБЖ – 16
Обществознание – 18
Право – 1
Русский язык – 21
Технология – 11
Физика – 1
Физическая культура – 13
Французский язык – 1
Химия – 3
Экономика - 1

В целях повышения качества результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ ресурсным центром составлена аналитическая справка <https://cloud.mail.ru/public/Rtu2/76Ze9WQCB> По результатам анализа результатов участия во ВсОШ администрацией разработан план мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников БМАОУ "Лицей №7" на 2022-2023 годы.

Безусловно, одним из самых важных показателей результативности являются достижения лицейстов в научно-исследовательских конференциях (далее НПК) и конкурсных мероприятиях.

Отмечаем, что в период с января по июль 2022 года в Березовском городском округе были проведены 3 научно-практические конференции: НПК 1-4 классов «Мы и мир больших проблем», НПК 5-6 классов «Поиски и открытия», НПК 7-11 классов. В целях формирования образовательной среды для развития одарённых детей Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» является организатором проведения муниципального этапа НПК 7-11 классов и инициатором проведения НПК 5-6 классов. В связи с этим проведены следующие мероприятия:

1. Приём заявок и работ от ОО Березовского городского округа (далее – БГО) для участия в муниципальном этапе НПК 5-6 и 7-11.
 2. Проведение инструктажа об организации НПК в онлан-формате.
 3. Формирование состава жюри, инструктаж, организация работы экспертов.
- Подведение итогов НПК.
4. Создание банка работ-победителей муниципального этапа НПК 7-11 классов.

Статистические сравнительные показатели указывают на увеличение количества участников школьного этапа. Качественная организация и проведение НПК на лицейском этапе создало образовательную среду, обеспечивающую высокий уровень представления результатов на муниципальном этапе НПК.

Статистические сравнительные показатели указывают на количественно большее участие заявленных в протокол муниципального этапа лицеистов и на рейтинговое преимущество в НПК двух возрастных категорий:

Муниципальный этап НПК: количество мест победителей и призёров		
НПК 1-4	НПК 5-6	НПК 7-11
ОО 9 - 9	ОО 7 — 18	ОО 7 - 22
ОО 5 - 5	ОО 9 — 11	ОО 3 - 5
ОО 3 - 5	ОО 5 — 8	ОО 5 - 5
ОО 2 - 5	ОО 3 — 7	ОО 2 - 2
ОО 33 - 3	ОО 2 — 2	ОО 9 - 2
ОО 7 - 2	ОО 23 — 2	ОО 29 - 2
ОО 22 - 2	ОО 29 — 2	ОО 23 - 1
ОО 23 - 2	ОО 10 — 1	ОО 33 - 1
ОО 33 - 2	ОО 33 — 1	
ОО 32 - 2		
ОО 1 - 1		
ОО 10 - 1		

В заявку на региональный этап НПК вошли 10 проектов, 1 работа прошла экспертизу и авторы были приглашены для участия в очной защите.

Малые исследовательские группы научного общества учащихся «Горизонты открытий»

под руководством опытных наставников предъявили великолепные результаты учебного года, став победителями и призёрами всероссийского конкурса образовательных и творческих проектов «Старт в науке»:

Козырева Софья Сергеевна, 10 класс; Соломаха Дарья Александровна, 10 класс

Тема проекта: «Бином-экскурсия. Два музея - две истории (Камни. Люди. События.)».

Секция: краеведение.

Руководитель: Авдеева Марина Владимировна

Давыдова Ксения Владимировна, 10 класс; Саликаева Виолетта Андреевна, 10 класс

Тема проекта: «Чистые просторы или как создать биоразлагаемую упаковку собственными руками».

Секция: технология.

Руководитель: Леонова Марина Викторовна

Тонкушин Иван Михайлович, 9 «Б» класс; Чернышев Константин Олегович, 10 класс

Тема проекта: «Крокоитовый шурф - жемчужина Березовского Свердловской области».

Секция: краеведение.

Руководитель: Леонова Марина Викторовна

Тихомиров Андрей Станиславович, 8 «В» класс

Тема проекта: «Первое оружие: как Петр I добавил армии огня».

Секция: история.

Руководитель: Авдеева Марина Владимировна

Комарова Анастасия Евгеньевна, 7 «Г» класс; Оревкова Ника Вадимовна, 7 «Г» класс

Тема проекта: «Как создать школьное радио?»

Секция: обществознание.

Руководитель: Молочкова Анна Владимировна

Молочков Михаил Михайлович, 3 «Д» класс; Молочкова Екатерина Михайловна, 5 «А» класс

Тема проекта: «Чем может помочь школьник бездомным животным?» Секция: обществознание.

Руководитель: Молочкова Анна Владимировна

В целях методического сопровождения двух основных интеллектуальных мероприятий ресурсным центром были организованы методические консультации для родителей:

Дата проведения	Тема консультации	Аудитория	Формат консультации
02.09.2021	Организационное обеспечение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: модель проведения	Родители обучающихся 4 – 11 классов ОО БГО	ВКС на платформе ZOOM

	школьного этапа, особенности регистрации на платформах ИРО и Сириус.		
09.09.2021	Организационное обеспечение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: права и обязанности участников олимпиады, регламент проведения школьного этапа.	Родители обучающихся 4 – 11 классов ОО БГО	ВКС на платформе ZOOM
10.11.2021	Организационное обеспечение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, модель и регламент проведения муниципального этапа.	Родители обучающихся 7 – 11 классов ОО БГО	ВКС на платформе ZOOM
03.03.2022	Организационно-содержательное обеспечение проведения НПК обучающихся 7-11 классов Березовского городского округа. Основные требования к научно-исследовательскому проекту: критерии оценивания.	Родители обучающихся 7 – 11 классов ОО БГО	ВКС на платформе ZOOM
31.03.2022	Организационно-содержательное обеспечение проведения НПК обучающихся 1 - 4 классов Березовского городского округа «Мы и мир больших проблем». Основные требования к научно-исследовательскому проекту: критерии оценивания.	Родители обучающихся 1 – 4 классов ОО БГО	ВКС на платформе ZOOM
07.04.2022	Организационно-содержательное обеспечение проведения НПК обучающихся 5 - 6 классов Березовского городского округа «Поиски и открытия». Основные требования к научно-исследовательскому проекту: критерии оценивания.	Родители обучающихся 5 – 6 классов ОО БГО	ВКС на платформе ZOOM
07.06.2022	Знакомство с программой Фонда «Золотое сечение» «Лето с наукой»	Председатели родительских комитетов ОО БГО	ВКС на платформе ZOOM

Были организованы так же семинары по вопросам организационно-содержательного обеспечения научно-практических конференций:

№ п/п	Название семинара	Дата, время проведения	Формат	Аудитория
1	Анонс семинаров:	15.02.2022, 14.00	Выступление на	Заместители

	«Повышение качества научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях Березовского городского округа».		совещании заместителей директоров по учебно-воспитательной работе	директоров по учебно-воспитательной работе
2	Научно-исследовательская деятельность – требование ФГОС нового поколения	16.02.2022, 13.00	Рабочее совещание в формате ВКС	Руководители ОПА
3	Критерии оценивания проектов обучающихся: корректировка оценочного листа	24.02.2022, 13.00	Рабочее совещание в формате ВКС	Председатели и члены жюри НПК обучающихся 7-11 классов
4	Как организовать объективный подход к критериальному оцениванию проектов обучающихся	10.03.2022, 13.00	Рабочее совещание в формате ВКС	Председатели жюри НПК обучающихся 7-11 классов
5	Методический семинар: «Эффективные педагогические практики работы по сопровождению обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности»	11.03.2022, 13.00	Семинар в формате ВКС	Педагоги ОО БГО

В целях информирования педагогического сообщества об этапах реализации инновационного проекта **«Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей»** была проведена секция августовского совещания, на которой был организован марафон педагогических и управленческих практик. Программа марафона содержала в себе выступления представителей образовательных организаций БГО:

1. Организационно-управленческая деятельность в целях полного или частичного удовлетворения потребностей. Чигвинцева Дарья Сергеевна, ОО №3.

2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся БМАОУ СОШ №33. Лучшева Анна Юрьевна, ОО №33.
3. Развитие творческих способностей обучающихся. Паламарчук Екатерина Анатольевна, ОО №1.
4. Использование сервиса Trello в работе куратора направления «Одаренные дети». Мелехина Яна Евгеньевна, ОО №29.
5. Роль учителя начальных классов в выявлении и развитии способностей и талантов обучающихся. Михайлова Наталья Валерьевна, ОО №21.
6. Мы создаём будущее нашей страны. Ершова Евгения Владимировна, ОО №5.
7. Система работы с одарёнными детьми. Бекенова Ирина Леонидовна, ОО №3.
8. «Большая перемена»: конкурс для тех, кто готов меняться и менять мир. Болгарь Евгений Васильевич, ОО №9.
9. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у школьников. Остапчук Динара Кашифовна, ОО №10.
10. Банк творческих заданий в системе подготовки к ВсОШ. Савченко Наталья Александровна, ОО №2.
11. Проектно-исследовательская деятельность в рамках спецкурса по математике и во внеурочной деятельности. Климова Александра Валерьевна, ОО №2.

В декабре 2021 года два учителя стали участниками Всероссийской конференции "Образовательное пространство: проблемы, решения, перспективы" (г. Казань), представив опыт реализации инновационного проекта на одном из секционных заседаний.

Трансляторами практики реализации процессов сопровождения и развития обучающихся являются окружные педагогические ассоциации. По итогам совместной работы в 2022 году реализован план совместной деятельности с муниципальным методическим центром окружных педагогических ассоциаций (далее ОПА). Согласно плану ОПА БГО должны были провести силами педагогической общественности альтернативные конкурсные мероприятия с обучающимися БГО, ресурсный центр оказывал методическую помощь в разработке Положений мероприятий, отчётных материалов, организационно-содержательной части.

По итогам прошедшего учебного года ОПА БГО и ресурсным центром были организованы и проведены следующие мероприятия:

-ОПА учителей истории и обществознания - Игра по истории «Календарные праздники» (апрель 2022);

-ОПА учителей начальных классов – интеллектуальный марафон «Юный эрудит» (март

2022), фестиваль «Знатоки английского языка» (апрель 2022), чемпионат «KIDSKILLS» (апрель 2022);

-ОПА учителей математики - Интерактивная игра "Решение логических задач" (5-6 классы) (февраль 2022), Интерактивная игра "Мозгобойня" (7- 8 классы) (март 2022);

-ОПА учителей ИЗО, музыки, МХК - интерактивный творческий проект «Бал искусств» (март 2022);

ОПА учителей химии - онлайн викторина «Проверь свои знания по химии!» (февраль 2022).

В результате совместной работы Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», на базе Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» провёл Фестиваль естественных наук «Юные исследователи Вселенной» (апрель 2022).

В мае 2022 года ресурсным центром БМАОУ «Лицей №7» были проведены муниципальные педагогические чтения, посвящённые 85-летию со дня рождения А.А. Лагуткина, первого директора средней общеобразовательной школы №7, педагога – новатора, Заслуженного учителя школы РСФСР, Почетного гражданина города Березовского, «Воспитание: мир возможностей и ярких событий». В ней приняли участие 160 педагогов ОО №1, 2, 5, 7, 9, 10, 29, 32, 33; ДОУ №5, 7, 12, 17, 22, 39, 41, 50.

Работа педагогических чтений была организована по 7 тематическим блокам в девяти секциях. В секции «Успешные управленческие практики создания и реализации рабочих программ воспитания в образовательной организации» были представлены управленческие ресурсы и механизмы внедрения модулей воспитания, наполнение которых в каждой образовательной организации индивидуально и уникально. Участники секции рассказали о своих традициях и новациях.

С интересными, современными формами сотрудничества классных руководителей и родителей познакомили присутствующих учителя секции «Как сделать родителей активными участниками образовательного процесса». Представители родительской общественности представили интереснейшие модели семейного воспитания на секции «Воспитание ребёнка должно быть незаметным».

Педагоги дошкольного образования предъявили свой опыт на секции «Игры как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста». Гости конференции узнали о возможностях таких игровых методик как пособие Лэпбук, нейроигры, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Учителя школ провели для присутствующих мастер-классы по теме: «Секреты формирования классного коллектива». Участники секции доказали, что коллектив может и должен воспитывать, а классный руководитель играет большую роль в воспитании сотрудничества и содружества ребят.

Самое большое количество участников было заявлено на секцию «Воспитание в современных условиях: технологии, тенденции, практики». Оказалось, что самыми современными являются всем известные методики великих педагогов прошлого. Опыт Антона Семёновича Макаренко, например, применение принципов его педагогической системы был представлен в докладах семи классных руководителей. Интересно было познакомиться и с современными педагогическими практиками: приёмы геймификации, квест-технологии.

О механизмах позитивной социализации всех детей рассказали участники секции «Воспитательное пространство образовательной организации». Были обозначены результаты работы с одарёнными детьми и волонтерских отрядов, особенности применения авторской технологии Гришаевой Н.П., методики Монтессори, арт-терапии.

По итогам работы секций были определены победители и призёры, получившие дипломы и памятный знак педагогических чтений.

Организаторы педагогических чтений, совместно с представителями жюри, подводя итоги работы педагогических чтений отметили, что в образовательных организациях Березовского городского округа реализуется воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживаются традиции и развиваются новые направления работы. Высокую оценку получил представленный потенциал классного руководства в воспитании школьников. Зафиксирован опыт развития ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Положительными выводами реализации рабочих программ воспитания являются:

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока;
- организация на новом уровне профориентационной работы со школьниками;

В ходе работы секций слушатели узнали о современных подходах к организации родительского просвещения и семейного воспитания, а также о том, как, используя интерактивные технологии, подготовить и провести педагогический совет или методическое объединение классных руководителей. Культурно-образовательная программа чтений включала дополнительные активности для педагогов: мастер-классы, флешмобы, интерактивный лекторий, практикумы, образовательные игры и экскурсии. Полученный опыт поможет заместителям

директоров по воспитательной работе, классным руководителям разнообразить календарные планы новыми результативными мероприятиями.

Опыт реализации программы региональной инновационной площадки опубликован в сборниках:

- ИРО-ЭКСПРЕСС : Формирование региональной системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей и молодежи в Свердловской области : Вып. 2 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – 114 с.

- Сборник лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Свердловской области. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», отдел организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми; авт.-сост.: О.В. Серезенкова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 56 с.

Таким образом, за период с сентября 2021 года по сентябрь 2022 года на третьем и четвёртом этапах реализации инновационного проекта **«Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей»** зафиксированы достижения в части образовательных, организационно-содержательных, материально-технических, информационно-методических условий.

3.4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки

Концептуальные идеи модели ресурсного центра будут являться главным результатом проектирования и практических усилий управляющей системы лица.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

- 1) выявлении и обосновании теоретико-методологические предпосылки создания модели управления ресурсным центром образовательного учреждения;
- 2) представлении общих и специфических требований к управлению ресурсным центром;
- 3) разработке и описании модели управления ресурсным центром общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования обеспечиваются применением положений современной психолого-педагогической и управленческой науки; разнообразием используемых источников информации; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования.

Результаты самооценки

Для оценки эффективности реализации проекта используются следующие целевые критерии и показатели, на основании которых проведём самооценку третьего и четвёртого этапов реализации по 10-ти балльной шкале:

Критерии	Показатели	Баллы (0-10)
Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике.	Соответствие решаемой проблемы социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Определяется по степени соответствия нововведения потребностям ОО, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы лица, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.	10
Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении.	Направление деятельности ресурсного центра соответствуют образовательным программам учреждения. Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития того или иного ОО. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития лица. Эта	8

	концепция является важной составной частью программы развития общеобразовательного учреждения.	
Привлекаемый научный, управленческий и другие ресурсы	Имеется научный, управленческий и другие ресурсы.	7
Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОО.	Наличие разработанных образцов, технологий, направленных на трансляцию ОО. Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы ОО только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что.	8
Методическая разработанность идеи.	Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, в ходе которого все эти технологии разрабатываются: сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики.	7
Кадровый потенциал ОО, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям.	Наличие кадрового потенциала ОО, направленного на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива и т.д.	8
Наличие потребителей услуг ресурсного центра и их характеристика.	Количество ОО (потребителей), желающих транслировать и внедрять образцы и технологии ресурсного центра.	8
Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям.	- Наличие материально – технической базы, соответствующей содержательному направлению, реализуемому ресурсным центром. - Наличие видеоматериалов и	8

	учебно методических пособий -Наличие программы повышения квалификации. - Наличие нормативной документации, обеспечивающей деятельность ресурсного центра. - использование возможностей и ресурсов сети.	
Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению.	- Описание результатов деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра. - Описание опыта в СМИ (статьи, брошюры, книги, методические разработки), в том числе и электронных. - Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы).	9
Уровень организации и контроля за деятельностью ресурсного центра.	- Система работы: наличие плана работы, отчетов, иных материалов. - Объем реализации плана деятельности ресурсного центра.	9

3.5. Прогноз развития образовательной организации

Прогноз развития лица является в целом положительный при решении следующих задач:

- укрепление правовой базы лица за счет качества локальных актов;
- обеспечение эффективной системы профориентации и самореализации выпускников,
- разработка методического обеспечения организации работы по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей, совместно с социальными партнерами;
- разработка совместных научно-исследовательских проектов обучающихся со специалистами базовых предприятий, организаций, учреждений, что придаст им практическую направленность, актуальность проблематики и реальность результатов;
- издание методических рекомендаций;
- увеличение количества дополнительных профессиональных образовательных программ для учащихся;
- ежегодное проведение муниципальных научно-практической конференций

«Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития» с выходом на областной уровень;

– публикация научных статей по итогам реализации проекта.

В настоящее время в лицее реализуются проекты «Вектор развития» и «Формирование инженерного мышления». Данные проекты дополняют друг друга. В рамках реализации проектов разработана нормативно- правовая документация и методические материалы по сопровождению процесса развития одарённости. Разработка нового проекта «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» позволит перейти на новый уровень. Организация краткосрочных Школ для одарённых поможет обучающимся быть конкурентоспособными по сравнению со своими сверстниками из других школ в процессе участия в различных мероприятиях. Приобретенное оборудование в рамках проекта позволит качественно разрабатывать и реализовывать индивидуальные проекты. Планшетные компьютеры с доступом в Интернет также помогут проводить мероприятия в любом месте за пределами лицея.

Прогноз развития образовательной организации подкреплён обоснованием устойчивости результатов инновационного проекта. Разработанные в рамках проекта локальные нормативные акты, должностные инструкции, методические материалы по организации детской деятельности будут полезными для всех участников проекта.

Итоговые продукты проекта могут быть использованы муниципальными методическими службами.

Опыт педагогов – участников проекта, представленный в итоговых продуктах, может быть использован педагогическими работниками региона. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта.

Проект направлен на реализацию проблемы развития и поддержки одарённых и талантливых детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих единую развивающую образовательную среду.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть

широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.