

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7» имени А.А.Лагуткина**

**ПРИНЯТА**  
**Педагогический совет**  
**Протокол № 1 от 30.08.2024**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Директор БМАОУ «Лицей № 7»**  
**\_\_\_\_\_ Молочкова А.В.**  
**Приказ № 169/2 от 02.09.2024 г.**

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**основного общего образования**  
**«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

**Направление: духовно-нравственное**

**Адресат программы: обучающиеся 5 класса**

**Срок реализации: 1 год**

**г. Березовский, 2023 г.**

## **Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;
- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; - понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **Вводное занятие. Тема 1: Общество и государство.**

Задачи занятия:

- определить первичное представление обучающихся об обществе;
- определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка;
- уточнить понимание основ образования государства и власти.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Что такое общество?»

Содержательный блок:

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Интерактивный блок:

Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта».

Тематическое анкетирование.

Предложения по работе с родителями:

Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

### **Тема 2: Человек и гражданин.**

Задачи занятия:

- уточнить значение понятия «человек»;
- сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения;

- обьективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».

Содержательный блок:

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Интерактивный блок:

Упражнение «Я – гражданин».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних.

Рассылка информационных материалов правовой направленности.

### **Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.**

Задачи занятия:

- уточнить понимание различий между разными видами социальных норм;
- определить основные права и обязанности человека и гражданина;
- сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям».

Содержательный блок:

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека.

Конституция Российской Федерации. Справедливость.

Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

Интерактивный блок:

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни».

Рассылка информационных материалов правовой направленности.

### **Тема 4: Семья. Ценности семьи.**

Задачи занятия:

- уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности;
- осуществить рефлексию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».

Содержательный блок:

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Интерактивный блок:

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности».

Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Участие родителей в общешкольных / классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

### **Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.**

Задачи занятия:

- оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде;
- определить основные права и обязанности обучающегося;
- способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Жизнь дома и в школе».

Содержательный блок:

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни.

Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

Предложения по работе с родителями:

Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения).

Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д.

### **Тема 6: Эффективная коммуникация.**

Задачи занятия:

- уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации;
- способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Матрица конфликта».

Содержательный блок:

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов».

Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Предложения по работе с родителями:

Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации

о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

### **Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.**

Задачи занятия:

- обьективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка;
- сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности;
- оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Поговорим о привычках».

Содержательный блок:

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение.

Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия.

Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

Интерактивный блок:

Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец».

Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефоне доверия.

### **Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).**

Задачи занятия:

- уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах;
- способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы;
- осуществить рефлекссию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения».

Содержательный блок:

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской)

работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

Интерактивный блок:

Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)».

Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?».

Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может...». Упражнение «Благодарю тебя за...».

Предложения по работе с родителями:

Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых в образовательной организации, и приглашение родителей к участию.

**Итоговое занятие.**

Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы.

### 3. Тематическое планирование

**Количество часов: 34 ч (1 час в неделю, 34 недели)**

№ занятия	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	Всего
	Вводное занятие. Тема 1: Общество и государство.	3	1	4
	Тема 2: Человек и гражданин.	3	1	4
	Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.	3	1	4
	Тема 4: Семья. Ценности семьи.	3	1	4
	Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.	3	1	4
	Тема 6: Эффективная коммуникация.	3	1	4
	Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.	3	1	4
	Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).	3	1	4
	Итоговое занятие.		2	2
	Итого			34